

# 西北农林科技大学文件

校教发〔2021〕363号

---

## 关于印发《西北农林科技大学教学工作规范》 等4个文件的通知

各单位：

《西北农林科技大学教学工作规范》《西北农林科技大学教学事故认定办法》《西北农林科技大学教师教学质量综合评价实施办法》《西北农林科技大学教学工作量计算方法》已经2021年11月8日校长办公会会议审议通过，现予以印发，请遵照执行。

西北农林科技大学

2021年11月26日

# 西北农林科技大学

## 教师教学质量综合评价实施办法

**第一条** 为构建科学规范的教学质量评价体系，强化质量导向，激励教师履行教书育人职责，提高学校教育教学质量，构建以教师为主体，融教师工作规范、课程教学质量、教学改革与教学成果于一体的定量评价、定性评价与教学清单认定相结合的教学质量综合评价体系，特制定本办法。

**第二条** 教学质量综合评价坚持以下四项原则：

1. 质量导向原则：综合评价以提高教育教学质量为本，实行多元综合评价，注重教师课堂教学质量，兼顾教师教学改革投入与立德树人成效。

2. 有效反馈原则：教学质量综合评价过程中实行多方反馈交流机制，加强师生互动，注重形成性评价。

3. 教学发展原则：通过综合评价促进教师教学反思，以评促改，以评促教，不断提升教师教学学术水平和能力。

4. 多元运用原则：教学质量综合评价实行分项评价，本评价结果可根据需要加权组合运用，形成多元化评价结果应用模式。

**第三条** 综合评价由教师教学信用记录、教学工作量、课程教学质量评价、教学改革与创新评定、教学成果与贡献评定五部分内容构成。

1. 教师教学信用记录。依据教师教学工作基本规范，结合领导干部听（看）课、督导听课巡查以及各项教学检查形成事实依据，客观记录教师教学规范的履职情况，对出现违背教学规范的行为予以记录。教学信用记录采取百分制评价。

2. 教学工作量核算。按照《西北农林科技大学教学工作量计算办法》计算教师年度教学工作量，包括理论课工作量、实验课工作量、综合实践教学环节工作量、毕业论文（设计）工作量以及其他教学工作量。

3. 课程教学质量评价。此评价以课程为基本单元，采用学生评价、同行评价和教师自我评价相结合的办法，对教师课程教学质量作出客观评价。

4. 教学改革与创新评定。此评价采取清单制，客观记录教师参与专业建设、课程建设及实验室建设、教学改革与研究等相关工作的投入。

5. 教学成果与贡献评定。此评价采用清单制，客观记录教师在教学成果、专业建设、课程建设及教材建设、教学类竞赛等方面取得的成果和贡献。

**第四条** 教师教学质量综合评价按学期或年度组织。按照评价类型确定组织方式。

#### **第五条** 教师教学信用记录的考核与管理

1. 教师教学信用记录主要依据《西北农林科技大学关于教授、副教授为本科生授课的规定（试行）》《西北农林科技大学教学工

作规范》和《西北农林科技大学教学事故认定办法》等有关规定进行信息记录和管理。

2. 教师教学信用记录考核与管理坚持公平、公正的原则，教学信用记录由教务处牵头，校院两级教学督导组负责，相关部门配合组织实施。主要依据领导干部听（看）课、督导听（看）课巡查（见附件 1-2）以及各项教学检查形成的事实依据，按规定程序客观公正地对教师信用进行信息记录和管理。

3. 教师教学信用中记录信用满分为 100 分，采取负面清单制，对出现的不良教学行为记负分，形成教师的年度教学信用分值。

4. 教师的不良教学行为由相关认定单位记录并核查，由校教学督导组核实并形成信用处置结果（见附件 1）。

## **第六条 课程教学质量评价的组织与实施**

1. 课程教学质量评价实行校院两级管理，以学院（部、所）组织为主，质量为导向，根据定性与定量相结合的原则进行教师课程教学质量评价。

2. 教师课程教学质量评价内容包括学生评价、同行教师（专家）评价和自我评价三个方面，其权重分别为 50%、40%、10%。

3. 学生评价按学期采用过程性评价和结果性评价相结合的方式进行，其中过程性评价（量表见附件 3-4）采用在线方式，评教结果对教师公开，但其不计入学生评教成绩；结果性评价计入学生评教成绩（量表见附件 5）。

4. 同行教师（专家）评价和教师自我评价由学院（部、所）

负责，并制定本单位教师教学质量评价实施细则，每年组织教研室对每位授课教师的课堂教学作出评价。同行和教师自我评价指标参考附件 6-7。

**第七条** 教学改革与创新、教学成果与贡献等评定，由学院（部、所）负责组织实施，由教师录入各项成果，学院负责审核，报教务处认定（认定清单见附件 8-9，具体填报数据以系统为准）。

**第八条** 教学质量综合评价结果分为量化评定结果和质量反馈信息。

**第九条** 评价结果采用多元化应用模式。五类评价结果相对独立，可根据学校各类评价评估的需要，进行组合应用。结果应用经学校专门会议同意后，可作为教师绩效津贴、职称评审、岗位聘任等资格审查的重要依据之一。

**第十条** 本办法适用于本科教学的专任教师。

**第十一条** 本办法自公布之日起实施。教务处负责解释，《西北农林科技大学教师本科教学质量综合评价办法（试行）》（校教发〔2015〕167号）同时废止。

## 附件 1

### 西北农林科技大学教师教学信用记录标准

序号	负面清单	信用记录	认定单位
1	出现重大教学事故者	-100	学院（部、所）、 教务处、人事处
2	出现严重教学事故者	-50	
3	出现一般教学事故者	-40	
4	出现不符合《西北农林科技大学教学工作规范》行为，且被教学督导、学生以及管理干部等认定为违反规范但未构成教学事故者	按照事实认定的项目数 -5/次	校院两级的各类教学检查、教学督导、学生反馈，校教学督导组认定
5	主持承担的课程建设、专业建设、教学改革等项目无故终止者	按照事实认定的项目数 -1~-5/次	教务处、团委认定
6	指导学生学科竞赛、创新创业训练项目无故终止者		
7	给学生承诺的课下辅导、学业规划指导等活动未能尽职尽责，受到学生反映举报者		教务处、学生处反馈，教学督导组认定
8	不能尽责完成的教学相关任务，造成不良影响，被师生或相关部门举证者		教务处、人事处反馈，教学督导组认定
9	出现其他不良教学行为记录者		教学督导组认定

## 附件 2

干部及督导听（看）课记录评议表

教师姓名		学院		课程	
学生学院		学生班级		教室	
时间	20 年 月 日 第 周 星期 第 节				
听课人姓名	<input type="checkbox"/> 校、处级领导 <input type="checkbox"/> 督导专家 <input type="checkbox"/> 院（部）领导 <input type="checkbox"/> 管理干部			联系电话	
课堂教学状况	主要观测点	优	良	中	差
	教师精神状态				
	学生到课率				
	无不当言论及意识形态问题的反映				
	师生互动及学生注意力				
	学生教材持有率（教学参考书）情况				
课下随机访谈	学生对教师、课程的满意度				
总体评价	<input type="checkbox"/> 效果好并建议推广				
授课内容					
发现的问题或建议	听课人单位： <span style="float: right;">听课人（签名）：</span> <div style="text-align: center;">20 年 月 日</div>				

### 附件 3

## 学生评价量表（开课初）

教师姓名：\_\_\_\_\_

学生姓名：\_\_\_\_\_

评价内容	完全赞同	赞同	一般	不太赞同	不赞同
让我明白教学目标和教学安排					
让我对课程产生学习兴趣					
我很认同老师现在的教学方法及风格					
教师有明确、严格的课堂管理及考核要求					
教师有丰富的网络课程资源，便于课下学习					
教师安排了课下答疑及在线指导等方式并予以指导					
总体来说，我对这门课程目前的教学状态满意					
我希望教师在未来的教学中改进的地方是：					

注：此表对教师公开，不作为学生评教成绩依据



## 附件 4

### 学生评价量表（开课中后期）

教师姓名：\_\_\_\_\_

学生姓名：\_\_\_\_\_

评价内容	完全赞同	赞同	一般	不太赞同	不赞同
多媒体技术运用合理，课件精美，讲授富有吸引力					
讲解清晰，易于理解，能有效传达课程内容					
能引导同学参与教学，课堂氛围好					
能关注同学、及时有效地回应同学提出的问题					
课下网络资源丰富，对学习课程很有帮助					
教师课后辅导或答疑及时，课下指导及时有效					
教师有适时的测验或课后作业，日常考核严格					
始终能让我喜爱学习这门课					
我希望教师在未来的教学工作中改进的地方是：					

注：此表对教师公开，不作为学生评教成绩依据

## 附件 5

### 学生评价量表（期末）

教师姓名：\_\_\_\_\_

学生姓名：\_\_\_\_\_

评价内容	完全赞同	赞同	一般	不太赞同	不赞同
我很好地掌握了课程的基本概念和原理					
我从这门课程学到了更多做人做事的知识					
教师对我提出的意见进行了及时反馈和改进，我愿意和教师多交流					
总体看这门课程很有用，必须学好					
任课教师是一位优秀的老师					
我希望教师在未来教学工作中改进的地方是：					

## 附件 6

## 同行教师（专家）评价表

教师姓名		学院		课程			
学生学院		学生班级		教室			
时间	20 年 月 日		第 周 星期 第 节				
听课人姓名			联系电话				
主要观测点			完全认同	认同	一般	不太认同	存疑
课程目标定位准确，注重课程育人							
教学内容充实，重点突出，能及时融入学科新成果							
讲授条理性强，逻辑分析严谨，注重启发学生思考							
课程资源丰富多样，教材教参完善，有线上、线下和课下学习资源							
灵活运用现代教学媒体及网络资源，讲课有吸引力，课堂气氛好							
学生上课注意力集中，参与性强							
有自己的讲授风格且符合规范							
达成了课程目标							
兼顾知识传授与能力培养，注重学生创新意识和能力培养							
评价意见（优点、缺点及建议）：							
听课人单位：				听课人（签名）：			
				20 年 月 日			

## 附件 7

### 自我评价量表

课程名：\_\_\_\_\_

教师姓名：\_\_\_\_\_

评价内容	完全达到	基本达到	有改进空间
育人目标明确，思政元素融入教学之中			
教学内容更新及时，注重引入学科发展前沿或新知识			
选用教材质量高，学生持有率达到 95%以上			
教学设计完整，教案齐备，为学生提供的线上线下学习资源丰富，便于学习			
注重因材施教，教学方法恰当，能有效激发学生学习的积极性			
课下辅导答疑安排合理明确，指导有效，时间有保障			
从严管理课堂，严格平时考核，能有效评价学生学习状态			
学生总评学业成绩分布合理，能客观反映课程学习质量			
对学生学习能力提高和学风建设起到了明显促进作用			
<b>相关建议：</b>			

## 附件 8

## 教学改革与创新记录清单

类别	名称
专业建设项目	新增目录外专业
	新增目录内专业
	新建辅修专业
学位授权点建设项目	新增博士学位授权一级学科或专业学位博士类别
	新增硕士学位授权一级学科或专业学位硕士类别
	自主设置目录外二级学科或交叉学科博士学位授权点
重点教学改革项目	国家人才培养及教学改革项目
	省级人才培养及教学改革项目
	校级人才培养及教学改革项目
重点实践基地（实验教学中心）建设	国家科教合作育人与示范基地（实验教学中心）建设项目等
	省级科教合作育人与示范基地（实验教学中心）建设项目等
重点课程建设项目	思政课程及课程思政示范课程建设
	新开课程（含跨学院新开课）建设项目
	全英文课程及双语课程建设项目
	在线开放课程建设项目
教学研究阶段性成果	根据研究成果质量和论文发表层次评定。综合评定 A
	根据研究成果质量和论文发表层次评定。综合评定 B

## 附件 9

## 教学成果与贡献记录清单

类 别	名 称
教学成果	国家级教学成果特等奖、一等奖、二等奖
	省级教学成果特等奖、一等奖、二等奖
	校级教学成果特等奖、一等奖、二等奖
专业建设	国家一流专业建设点
	省级一流专业建设点
	通过专业认证
课程建设	国家一流课程
	省级一流课程
	校级一流课程
教材建设	国家级优秀教材
	省级教材一等奖、二等奖
	校级优秀教材
课堂教学创新大赛奖	课堂教学创新大赛一等奖、二等奖、三等奖
	课堂教学创新大赛第一等级奖、第二等级奖、第三等级奖
	校级讲课比赛一等奖、二等奖、三等奖
教学名师奖	国家“万人计划”教学名师
	陕西省高层次人才特殊支持计划教学名师
	陕西省教学名师
教学团队奖	国家级教学团队
	省级教学团队
	校级教学团队
学科竞赛与创业大赛	根据《西北农林科技大学学科竞赛管理办法》(校教发〔2020〕225号)予以奖励。